

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти  
Балаклійської районної державної  
адміністрації Харківської області



Світлана ШВІД

« 04 » Вересня 2020 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ЧЕПІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ  
І-ІІ СТУПЕНІВ  
БАЛАКЛІЙСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2020-2023 РОКИ**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Балаклійської районної ради  
Харківської області,

протокол №1 від 31.08.2020

Стратегія розвитку Чепільської загальноосвітньої школи I-II ступенів Балаклійської районної ради Харківської області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

### **Ключові компоненти стратегії розвитку школи**

1. Зміна змісту освіти – від надання знань – до формування компетентностей.
2. Створення сучасного освітнього середовища.
3. Наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства.
4. Підвищення ефективності управління школою, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

### **Умови для реалізації**

#### **стратегії розвитку школи**

1. Наявність спільної мети, чітких цілей і завдань, які розуміють, поділяють та прагнуть виконати всі учасники освітнього процесу.
2. Створення в школі сприятливого мікроклімату: згуртованість, співробітництво, комунікативність
3. Ефективна організація та здійснення освітнього процесу, зорієнтованого на потреби учня
4. Забезпечення ефективного керівництва та контролю за діяльністю школи як педагогічної системи.

### **Пріоритети розвитку**

#### **I. Нова парадигма освіти: формування компетентностей**

##### **Завдання для розвитку пріоритету:**

1. Забезпечення умов для реалізації допрофільної підготовки відповідно до потреб учнів.

2. Співпраця з науковими установами та вищими навчальними закладами.
3. Упровадження навчання за індивідуальними планами, окремими навчальним траєкторіями.

## **II. Учень школи: Особистість. Патріот. Інноватор**

### **Завдання для розвитку пріоритету:**

1. Розробка та реалізація проектів з національно-патріотичного та морально-духовного виховання.
2. Розвиток системи учнівського самоврядування на засадах педагогіки партнерства.
3. Впровадження різноманітних форм спортивно-масової роботи.
4. Поглиблення співпраці з позашкільними закладами освіти.

## **III. Новий учитель нової української школи**

### **Завдання для розвитку пріоритету:**

1. Створення шкільного освітнього порталу із методичними та дидактичними матеріалами, мультимедійними підручниками та інтерактивними онлайн-ресурсами.
2. Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в школі.
3. Адаптація до нової системи професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогів.
4. Стимулювання вчителів до участі у професійних конкурсах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах, конференціях.
5. Матеріальне і моральне стимулювання педагогів.
6. Поширення педагогічного досвіду вчителів школи.

## **IV. Сучасне освітнє середовище**

### **Завдання для розвитку пріоритету :**

1. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій, створення шкільної освітньої онлайн платформи з навчальними і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків
2. Переформування шкільної бібліотеки у ресурсний осередок і експериментальний майданчик для учнів і вчителів.
3. Оновлення лабораторної бази для вивчення фізики, хімії, біології.
4. Ремонт системи опалення, класів, коридорів, утеплення фасаду.
5. Реконструкція шкільних майстерень.
6. Облаштування футбольного поля, баскетбольного та волейбольного майданчика, ігрової зони.

## СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

### I. Освітня та виховна складова

#### 1. Освітня

- Забезпечення роботи навчального закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження навчального закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в навчальному закладі:
- Включення в міжнародні освітні проекти та гранти.

- Налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

## **2. Виховна**

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології навчально-виховного процесу.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Реалізація проекту «Батьківська академія» з метою співпраці «школа - батьки».
- Продовження впровадження екологічної програми «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

## **II. Методична складова**

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

## **III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя**

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

### *Структура організації навчально-виховного процесу на трьох ступенях навчання*

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи на протязі всього життя.

#### *Початкова школа (1-4 класи)*

Основні шляхи розвитку Чепільської загальноосвітньої школи направлені на реалізацію концепції Нової української школи складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і

набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Моя школа – найкраща". Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

#### ***Основна школа (5-7 класи)***

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

### **Основна школа (8-9 класи)**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

### **Очікуваний результат**

#### **розвитку школи до 2023 року**

1. Забезпечується якісна освіта за новими стандартами через впровадження особистісно орієнтованого навчання.
2. Сформована система виховної роботи на засадах партнерства учнів, вчителів, батьків і громадськості, історії та традицій школи.
3. Педагогічний колектив – це умотивовані, творчі вчителі, що постійно професійно розвиваються.
4. Оновлена матеріально-технічна та інформаційно-технологічна база школи.

Директор школи



О.П.Зубков



Пройито, пронумеровано  
та скріплено печаткою  
(*В.С.М.*) - аркушів  
Начальник відділу освіти Балаклійської  
районної державної адміністрації  
С.А.Швід

